

## تقبل التغيرات البيولوجية لدى طالبات فاقدات الام

ا.د صالح مهدي صالح [Dr.salihbaquba@yahoo.com](mailto:Dr.salihbaquba@yahoo.com)

هبة معين حميد [heba1999046@yahoo.com](mailto:heba1999046@yahoo.com)

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٥/٩/١٣ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٥/١١/١٥

**الكلمات المفتاح:** تغيرات بيولوجية **Keywords: Biological changes**

### المخلص :

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس لتقبل التغيرات البيولوجية لدى طالبات فاقدات الام وقد قام الباحثان ببناء مقياس تقبل التغيرات البيولوجية وعرضته على مجموعة من الخبراء وتم أستخراج الخصائص السايكومترية وقد تألف المقياس من (٣٢) فقرة امام كل فقرة ثلاثة بدائل ولمعالجة بيانات البحث استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية (معامل الارتباط بيرسون ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ) وقد أظهرت النتائج قياس تقبل التغيرات البيولوجية لدى طالبات فاقدات الام ،وفي ضوء النتائج البحث قدم الباحثان توصيات ومقترحات.

### Accepting the Biological Changes among Motherless

#### Female Students

Prof. Saleh M. Saleh (PhD)

Hiba M. Hameed

### Abstract :

The study aims at constructing a scale for accepting the biological changes among motherless female students .

Furthermore, the researcher has set biological changes acceptance scale and submitted it to a group of experts. Then, she figured out the psychometric characteristics. The scale comprised of (32) items, three choices each. For data processing, the researcher used the following statistical tools (Pearson correlation coefficient , arithmetic mean and standard deviation , the T.test for two independent smples). Moreover, the study results showed measuring the biological

changes among motherless female students. In the light of the study results, the researcher presented some recommendations and suggestions.

### مشكلة البحث :

تعتبر مرحلة المراهقة أو البلوغ من الفترات المهمة والحساسة في حياة الانسان وذلك لانها تمثل نمو جسمي وعقلي ونفسي وقد بينت الدراسات على إن المراهقات الفئة الحساسة التي يجب العناية بهن صحياً وعقلياً ونفسياً (ماسترز واخرون، ١٩٩٨، ص ١٢٤)

إذ يبدأ البلوغ الجنسي عند الفتاة وبنضج عام يشمل الجسم فيتغير شكل الوجه وتظهر الغدد الدهنية وتنمو الاعضاء التناسلية ويبرز الصدر للفتاة وتتغير نبرة الصوت وبعد عامين من المراهقة ينضج المبيضان عند الفتاة فتبدأ بالعادة الشهرية (الطمث) فلا بد للمراهقة ان تتقبل شكلها العام دون حرج وان نساعدتها على القبول وهذا يحدد معالمها الشخصية (الدلي، ٢٠١٤، ص ٤١٧)

وتعد هذه المرحلة من أكثر الفترات التي تمر بها الانثى أهمية وحرماً نظراً لما يمكن ان تصاب الفتاة باضطرابات نفسية أو مشكلات سلوكية فيمثل سن البلوغ مرحلة انتقالية من الطفولة الى طور الانوثة لذا من الضروري توعية الفتاة بالتغيرات والصعوبات التي تحدث في هذه الفترة (النيال وعبد الخالق، ٢٠١٠، ص ١٤) فتحتاج الفتاة فاقدة الام الى توعية لتقبل هذه التغيرات التي تحدث في جسمها عندما تحدث هذه التغيرات بشكل مفاجئ لها سيخلق لها الخوف وفقدان الثقة بالنفس والتردد والشك خصوصاً اذا كانت تعيش في اسرة ذكورية فالام هي عامل مهم من العوامل التي تساعد الفتاة على تقبل هذه المرحلة .

### أهمية البحث :

إن نمو الفرد الجنسي تتداخل فيه عوامل بيولوجية وعوامل نفسية .فكرة اهتمام الفرد بالجنس الاخر تبدو أكيدة وفطرية فاذا كان ظهور "الليبيدو" وتطوره عند الحيوان منتظمين بواسطة الافرازات الهرمونية فإن الأمر يختلف كثيراً بالنسبة الى الانسان، لكون العوامل التربوية والاجتماعية تلعب دوراً أساسياً، فضلا عن أن تصور الكائن لذاته له تأثير حاسم على تصرفه الجنسي . فلا بد إذن من تمييز الاختلاف النفسي - جنسي الذي يتحدد بواسطة ظروف التربية ،وليس بواسطة الغدد الجنسية وإفرازاتها الهرمونية .وإن هذا الاختلاف الذي يتم في عمر المراهقة (معاليقي، ٢٠١٠، ص ٩٨)

تحتاج المراهقة الى فهم طبيعة وحقيقة التغيرات الجسمية التي تطرا عليها في هذه المرحلة على أنها مظهر طبيعي من مظاهر النمو كما تحتاج الى معرفة

الامراض التي تنتابها في هذه المرحلة مثل الصداع والتعب والاجهاد. (عقل ، ١٩٩٧، ص٤٠٤ )

أن لفترة المراهقة لها آثارها النفسية على المراهقة فضلاً عن التغيرات الفسيولوجية الذي تطرأ عليها عند البلوغ وهذه التغيرات لها آثار نفسية تجعل المراهقة مرهفة الحس وتثور لأتفه الأسباب وتكون حساسه للنقد الشديد وتقلب انفعالياً كثيرة الغضب والغيرة وغالباً ما يكون جسمها مركز اهتمامها وأهمية رد فعل الآخرين اتجاهها ، فالمراهقة فترة تشهد مجموعة من التغيرات وهذه التغيرات (كمية ونوعية ) كمية لكونها سريعة الحدوث ونوعية في أن المراهقة تتكون لديها حاجات جديدة وانفعالات وقدرات ووجهات نظر جديدة (Lamb,1978,p131-132)

وتأتي اهمية البحث من خلال الطالبات فاقدرات الام في مرحلة المتوسطة إذ ان شريحة الايتام تعتبر من اهم العوامل الاساسية في انحراف الايتام وهم زهرة العمر فاذا لم يجد اليتيم اليد الحانية التي تحنو عليه والقلب الرحيم الذي يعطف عليه ولم يجد الرعاية الكاملة والاهتمام الكبير التي تسد حاجاته النفسية والعاطفية فلا شك يشعر بالحزن بالتالي فان لهذه التغيرات تأثيرها المباشر عن المراحل العمرية المختلفة بما فيها مرحلة المراهقة ويتضمن هذا المفهوم خصائص جسمية وعقلية ونفسية يعتبر من لبنات الهيكل البنائي لكل المجتمع فالام هي التي تقوم بتوفير الاحتياجات للبنات وتعلمها كيف تتقبل التغيرات التي تحصل في جسمها كما توفر لها الحاجات الخاصة بها لان الام هي اهم عامل يساعد الفتاة بتوفير ما تتطلبه من احتياجات وعندما تفقد الفتاة امها في هذه المرحلة تحس الفتاة بفقدان الثقة وتشعر بالوحدة لانها فقدت اهم شيء عندها .

#### **هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس لتقبل التغيرات البيولوجية لدى الطالبات فاقدرات الام .

#### **حدود البحث :**

يتحدد البحث الحالي بالطالبات فاقدرات الام في المدارس المتوسطة الحكومية النهارية في مركز بعقوبة للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

#### **تحديد المصطلحات :**

يتحدد البحث الحالي بالاتي  
تقبل التغيرات البيولوجية :  
عرفه عبد العال (٢٠٠٥)

تعني نضوج الغدد التناسلية وأكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالفرد من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد والبلوغ يقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو وهي ناحية الجنسية. (عبد العال، ٢٠٠٥، ص ٣٦)

عرفة جيزل (١٩٣٣)

هو عملية دقيقة وحساسة الى لا يستطيع معها أن يقرر ولا بد ان تكون هناك عوامل قوية داخلية وليست خارجية تساعده على أحداث التعادل في التنظيم العام له وتحدد اتجاهه . (Gesell, 1933, p1933)  
التعريف الاجرائي : عرف الباحثان تقبل التغيرات البيولوجية أجرائياً : وهي الدرجة الكلية التي تحصل عليها المراهقة على مقياس التغيرات البيولوجية .

فاقدات الام :

يقصد به البنات اللواتي فقدن امهاتهن قبل سن البلوغ أو الرشد (الامام، ١٩٩٣، ص ٢٣)

## الفصل الثاني

### أولاً:- الاطار النظري

#### ١- تقبل التغيرات البيولوجية

تترك التغيرات الجسمية النمائية لمرحلة المراهقة أثراً نفسية على المراهقة. فالنمو السريع في طول المراهقة ووزنها قد أحدث تغيرات جسمية عضوية حركية غير مالوفة فينشأ عن ذلك فقدان التوازن والأتزان وتتعثر المراهقة في عمومها . كذلك يصاحب هذه التغيرات الكسل والخمول والتراخي كما تبدو المراهقة قلقة مضطربة ولعل هذا الواقع هو الذي حمل علماء النفس على تسمية هذه الفترة بفترة الارتباك والقلق (سليم . ٢٠٠٢، ص ٤٠٣)  
ويقصد بالتغيرات البيولوجية نضوج الغدد التناسلية وأكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد والبلوغ يقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو وهي ناحية الجنسية (عبد العال، ٢٠٠٥، ص ٢٣)

تقلق المراهقة جدا على مظهرها وتحرص على ان تبدو بمظهر جسيمي جذاب فهي بعد ان تمر بفترة الدهشة والاستغراب على جسمها في بداية المرحلة تبدأ في تقبل جسمها بشرط ان تكون هناك درجة تناسق في الطول والوزن ولا تترك هذه الطفرة بعض العيوب أو القصور في جسمها حتى لا تسبب لها السخرية من الآخرين فهي حساسة جداً لرأي الآخرين في قوامها وشكلها ، وتكون فكرتها عن جسمها بناء على مثال الجسم (كفافي، ٢٠٠٩، ص ٣٤٧)

تعتبر مرحلة المراهقة ظاهرة بايولوجية أن في جوهرها تتألف من التغيرات التي تصيب أعضاء الجسم في وظائفها وفي تركيبها وأشكالها ومن أبرز

التغيرات تلك التي تتناول الاعضاء التناسلية والتي تعرف بالخصائص الجنسية الاولية ثم تليها الخصائص الثانوية إذ ينمو الجسم عامه وذلك كالزيادة في الطول والوزن وكبر الردفين وبروز الثديين عند الفتاة ، كما يتم اقتراب أبعاد الجسم من الشكل العام الذي يميز الكبار (الموسوي، ٢٠١٣، ص١٦٦)

## ٢- النظرية التي فسرت تقبل التغيرات البيولوجية نظرية النضج عند جيزل :-

ولد أرنولد جيزل (Arnold gesell) في الما بولاية وسكونس بالولايات المتحدة الامريكية عام (١٨٨٠) وتلقى دراسته لمرحلة البكالوريوس في جامعة وسكونس وتخرج منها عام (١٩٠٦) وحصل على درجة الدكتوراه الفلسفة Ph.D

من جامعة كلارك حيث كان مدفوعاً فيها للتخصص في الدراسات التي تعنى بالطفولة وذلك حينما تتلمذ على يد العالم الشهير ستانلي هول (١٨٤٤-١٩٢٤) وقد حصل جيزل على درجة الدكتور في الطب (md) من جامعة ييل عام ١٩١٥

(الموقع الرسمي للمكتبة الشاملة [Shamela.ws/browse.php/book](http://Shamela.ws/browse.php/book)) يعرف جيزل اصطلاحاً النمو ويشير الى كافة التغيرات والتطورات التي تعترى الفرد ولون الشعر خلال مراحل نموه المختلفة فالنمو يتعلق بالتغير في الحجم والتعقد والتناسب وسائر التغيرات الكيفية التي تطرأ على العظام والعضلات ولون البشرة وأن النمو يتضمن كافة التغيرات العضوية والوظيفية التي تسير بالكائن البشري الى الارتقاء حتى ينضج .

ويشير جيزل عام ١٩٥٨ الى ان النمويعني سلسلة متصلة من التغيرات ذات النظام منتظم ومترابطة . مما هو جدير بالذكر ان النمو في معناها الخاص والضيق يتضمن كافة التغيرات الجسمية والفسولوجية كالطول والوزن والحجم نتيجة التفاعلات البيوكيميائية التي تحدث في الجسم (اسامه كامل، ١٩٩٠، ص٢٠)

يعلق جيزل على أهمية كبرى للنضج من خلال نظرية النمو عبارة عن وظيفة يرى انها تهدف الى حفظ الكيان العضوية وكل طفل ينمو طبقاً لمخططه الخاص للنمو وهو مخطط من الداخل مع كل التارجحات والتوقعات ونكوص وفقرات وهو يقترح أن نترك الطفل يفرض هو نفسه نظام حياته على المحيطين به اعتماداً من هذا على الطلب الذاتي (حنان عبد الحميد، ٢٠٠٩، ص١٣٨)

وأضاف جيزل من خلال ملاحظاته على مبادئ النمو أهمها :-

١- المزاج المتبادل : بنيت الطبيعة البشرية على أساس الثنائية فلدينا نصفي الدماغ وعينين ويدين وقدمين وغير ذلك ، ويشير المزاج المتبادل الى العملية التي تصل الى كلا الجانبين من خلالها بالتدرج الى تنظيم فعال ، فعلى سبيل

المثال في عملية نمو وتطوير استعمال بديل فان الاطفال في البداية يستعملون يداً واحدة ثم يستخدمون كلا اليدين معاً ثم يفضلون اليد الاخرى عملية التراجع والتقدم الى أوجه التفضيل (اي تفضيل سلوك أو جانب على غيره )

٢- عدم التناسق الوظيفي : لاحظ جيزل ان البشر في المراحل المتقدمة من النمو يؤدون بفاعلية أكثر عندما يواجهون العالم من زاوية وليس في وضع امامي مواجهة لهم مباشرة وقد أطلق على هذا الميل للهجوم من جانب عدم التناسق الوظيفي وأدخل تحت هذا المبدأ سيطرة اليد الواحدة والعين الواحدة وغيرها إذ إن الميل لعدم التناسق لدى الطفل الرضيع يستوضح في (انعكاس العنق المقوي ) وهو الانعكاس الذي اكتشفه جيزل في الانسان ، وقد لاحظ جيزل في الانسان ان الاطفال الرضع أثناء النوم تكون أيديهم مائله الى جانب واحد وعندما يفعلون ذلك يفترضون تلقائياً وضع الانعكاس العنق المقوي ،وقد عرض جيزل عدة تصورات للقيمة الاساسية المكتسبة لهذا الانعكاس وربما أفضل تصور هو ان هذا الوضع يسهل ارتباط اليد بالعين .

٣- تنظيم الذات : في جميع جوانب النمو ومظاهره يوجد كم معقول من التنظيم الذاتي ويعمل على مبدأ التنظيم الذاتي عندما يقاوم الاطفال جهودنا في تعليمهم أكثر

يظهر مبدأ التنظيم الذاتي بعدة طرق فعند الاطفال الرضع تشكل عملية التغذية والنوم واليقظه وقد وضح ذلك جيزل وانه عندما يسمح الوالدين لابنائهم بان يحددون ما يحتاجون من النوم فان الابناء بالتدريج سوف يطلبون تغذية أقل ويبقون مستيقظين لفترات أطول وهذا ليس بصورة مستمرة ومستقرة دائماً ولكن بعض الادله على انه عندما يعطى الابناء حرية الاختيار فأنهم سوف يختارون النظام الغذائي المتوازن على طول الوقت ومرجعها الى ما يسمية بالحكمه الداخليه للجسم .(الموسوي ،٢٠١٣، ص٢٧٦-٢٧٧)

### ثانياً:- الدراسات السابقة

دراسة سهير سلمان (٢٠٠٤)

(بناء برنامج إرشادي في تقبل صورة الجسم لدى الطالبات مرحلة المتوسطة)

١- يهدف البحث الحالي الى الكشف عن درجة تقبل الجسم وذلك من خلال تطبيق مقياس الرضا عن صورة الجسم

٢- بناء برنامج إرشادي لتقبل صورة الجسم لدى الطالبات المراهقات في الصف الثاني من مرحلة المتوسطة

٣- تعرف على أثر البرنامج في تقبل صورة الجسم لدى الطالبات المراهقات في الصف الثاني متوسط

لقد بلغت عينة البحث (٢٦١) طالبة من المدارس المتوسطة قامت الباحثة بتحديد عينة الدراسة التجريبية الممثلة للمجتمع البحث وبذلك تم اختيار مدرستين متوسطتين عشوائياً هما متوسطة (الاعظمية - والابداع) وبلغ عدد الطالبات المتدنيات في درجة التقبل صورة الجسم (٨٠) طالبة ، وقد طبقت الباحثة اختبار لعينتين مستقلتين للتثبيت من صحة الفرضية وقد توصلت الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في الاختبار البعدي .  
دراسة شابكا وآخرون (٢٠٠٧)

(دراسة اشكال النمو البلوغي لدى المراهقين الكنديين )  
إذ تفترض أداب الصحة الحالية وجود هبوط في عمر البداية البلوغية وان التطور البلوغي يتأثر بالسياق الاجتماعي لسوء الحظ ولعدم توفر بيانات كندية معاصرة . قامت هذه الدراسة بفحص احتمالات سن البلوغ في أعمار مختلفة أثناء فترة المراهقة ،وقبل السيطرة على تأثيرات المكانة الاقتصادية والاجتماعية والعائلية والتركيب العائلي .

وشملت عينة الدراسة (٧٩٧٧) مراهق تتراوح اعمارهم (١٠) سنوات وحللت النتائج بأستعمال البيانات الطولية الاولى وحتى الرابعة من درجات من (٧) المسح الطولي الوطني للاطفال والمراهقين وقد ميزت الخصائص البلوغية للمراهقين على اساس الخصائص الجسدية لكلا الجنسين ،وأشارت النتائج انه مقارنة الى الاولاد ان احتمالات دخول البنات سن البلوغ في عمر ١٣ كانت أعلى ٦ مرات وان البنات يمرن بسن البلوغ بسرعة أكبر وان الذين يعيشون في منزلة اجتماعية واقتصادية منخفضة ومع ازواج امهاتهم لديهم توقعات بداية مبكرة للتطور البلوغي ،واشارت خاتمة الدراسة الى وجود عوامل استباقية تؤثر في التطور البلوغي وأوصت الدراسة بأجراء المزيد من الابحاث لتطوير فهم صلب أكثر حول كيفية تفاعل العوامل النفسية والاجتماعية لتوقع أنماط النمو البلوغي .

### الفصل الثالث

#### أولاً: مجتمع البحث

هو جميع الافراد أو الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. او جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة (علي عودة،٤٧،٢٠١٢) يشمل البحث الحالي من المدارس المتوسطة في مركز مدينة بعقوبة التابعة لمديرية التربية لدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥ والبالغ عددهم (٤٠٠) طالبة من المدارس المتوسطة

جدول (١)  
المدارس التي تم اختيارها لتكون مجتمعاً للبحث الحالي

ت	اسم المدرسة	موقعها	الصف الاول	الصف الثاني	المجموع
١	ثانوية الحرية للبنات	بعقوبه الجديدة	٢٤	١٩	٤٣
٢	ثانوية جمانة	بعقوبة الجديدة /نهر الحبية	١٧	١٧	٣٤
٣	متوسطة ام سلمة	بعقوبة الجديدة	٢٣	٢٢	٤٥
٤	ثانوية العدنانية	حي المعلمين	١٩	١٧	٣٦
٥	ثانوية فاطمة	حي المعلمين	٢٨	٢٥	٥٣
٦	متوسطة ام البنين للبنات	بعقوبة /حي المصطفى	٢٩	٢٧	٥٦
٧	ثانوية عروة الوثقى	بعقوبة /الكاطون	٢٢	٢٤	٤٦
٨	ثانوية عائشة	بعقوبة /الكاطون	١٧	١٩	٣٦
٩	ثانوية الامال	بعقوبة /حي التحرير	٢٩	٢٢	٥١
١٠	المجموع		٢٠٨	١٩٢	٤٠٠

**ثانياً : عينة البحث**

يقصد بالعينة وهي مجموعة من الوحدات التي تحدد في الصفات وتباين أو تختلف ويتغير عددها أو حجمها من بحث الى اخر حسب اغراض البحث والامكانيات المتاحة.(عقيل، ١٩٩٥، ص٢٤٩) وقد بلغت العينة البحث (٥٠) طالبة

**ثالثاً : أدوات البحث :**

- قامت الباحثة ببناء مقياس لتقبل التغيرات البيولوجية
- ١- تحديد مفهوم تقبل التغيرات البيولوجية : حددت الباحثة تعريف المفهوم تقبل التغيرات البيولوجية بحسب نظرية جيزل ( وهو عملية دقيقة وحساسة الى حد لا يستطيع معها ان يقرر لابد ان تكون هناك عوامل قوية داخلية وليست خارجية تساعد على احداث التعادل في التنظيم العام له وتحدد اتجاهه)
  - ٢- صياغة الفقرات المقياس : اعتمدت الباحثة على نظرية جيزل في صياغة (٣٢) فقرة للمقياس بصورته الاولى

صلاحية الفقرات :



تعد صلاحية الفقرات من متطلبات المقياس الجيد إذ يمكن تقييم درجة صلاحية وصدق الفقرة من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ١٩٨٥، ص١٥٧) لذلك تم عرض فقرات المقياس بصيغة الاولية بفقراته (٣٢)فقرة في ملحق ( ٣ ) والموزعة على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال علم النفس والارشاد النفسي والقياس والتقويم في ملحق ( ١ ) وباداء أرائهم العلمية في مدى صلاحية الفقرات في قياس الظاهرة المراد قياسها من خلال تسجيل ملاحظاتهم وأرائهم العلمية

التحليل الاحصائي للفقرات :

ويقصد بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار أنه يجب تحليل الفقرات المقياس احصائياً لغرض اختيار الفقرات التي يتوفر فيها شروط القياس واستبعاد الفقرات غير المناسبة بأيجاد قوتها التمييزية مما يساعد على زيادة صدق المقياس وثبات(Anstasi,1997,p19 ) والهدف من إجراء تحليل الفقرات احصائياً هو استخراج القوة التمييزية للفقرات والابقاء على الصالحه منها .

تميز الفقرات :

ان الهدف الاساسي من هذه الخطوة هي تطبيق المقياس على عينة مجتمع البحث لغرض ايجاد درجة الانسجام في الاستجابة لاستبعاد الفقرات غير المميزة من اجل تحليل الفقرات باستخراج القوة التمييزية وقد تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على (٤٠٠) طالبة من طالبات مديرية العامة لتربية ديالى بالطريقة عشوائية وقد لجات الباحثة الى حساب القوة التمييزية للفقرات باعتمادها على طريقتين هما :

١- اسلوب المجموعتين المتطرفتين (القوة التمييزية للفقرات )

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التميز بين الفئة العليا والفئة الدنيا من الافراد إذ إن معامل التميز العالي الموجب للفقرة يعني ان لها القدرة على ان التميز بين فئتين متطرفتين ، وهذا يعني ان الفقرة تسهم مساهمة فعالة في قدرة المقياس على كشف الفروق الفردية بين المستجيبين (عودة ،٢٠٠٠، ص٢٩٣)

جدول(٢)

قيم معاملات تميز الفقرات لمقياس تقبل التغيرات البيولوجية

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	٧,٤٩٢	٠,٨٣٦	١,٩٩	٠,٥٠٧	٢,٧٤	
دالة	٩,٠٠٩	٠,٧٤٣	١,٧٥٥	٠,٦٤٥	٢,٦٧٠	٢
دالة	١٠,١٦١	٠,٧٦١	٢,١٥	٠,١٧٧	٢,٩٧	٣
دالة	٧,٢٣٦	٠,٧٤٩	٢,١٠	٠,٤٩٦	٢,٧٧	٤
دالة	٦,٢٨٣	٠,٧٦٩	٢,١١	٠,٥٠٤	٢,٧٠	٥
دالة	٥,٣٢٣	٠,٧٧٠	١,٦٦	٠,٧٩٢	٢,٢٧	٦
دالة	٣,٨٥٨	٠,٧٨٢	١,٨٩	٠,٧٦٧	٢,٣٣	٧
دالة	٦,٥٧٥	٠,٨٢٠	٢,١٦	٠,٤٩٢	٢,٨١	٨
دالة	٣,٤٤١	٠,٧٠٢	١,٨٤	٠,٧٣١	٢,٢١	٩
دالة	٨,٦٠٧	٠,٧١٢	١,٨٦	٠,٦٠٥	٢,٦٩	١٠
دالة	٦,٨٨٩	٠,٦٠٢	١,٦٤	٠,٧٨٤	٢,٣٤	١١
دالة	١٠,٨٢١	٠,٧٤٣	١,٨٧	٠,٦٤٨	٢,٦٦	١٢
دالة	٦,٨٠٦	٠,٨٠١	٢,٠٦	٠,٥٤٧	٢,٧٤	١٣
دالة	١٣,٥٣٢	٠,٧٣٦	١,٦١	٠,٤٤٧	٢,٨١	١٤
دالة	١٠,٧٨٧	٠,٧٩٧	١,٠٥٦	٠,٦٤٦	٢,٦٧	١٥
دالة	٧,٠٧٤	٠,٨٢٢	١,٧٢	٠,٥٨٠	٢,٤٦	١٦
دالة	٦,٨٠٦	٠,٨٠٢	٢,٢١	٠,٣٩٦	٢,٨٤	١٧
دالة	٣,١٣١	٠,٨٢٤	٢,١٤	٠,٧٥٨	٢,٥٠	١٨
دالة	٢,٤٤١	٠,٧٨٤	١,٨٠	٠,٨٤٩	٢,٠١	١٩
دالة	٥,٠٤٤	٠,٨١٧	٢,١٠	٠,٧١٢	٢,٦٦	٢٠

دالة	١١,٦٢٥	٠,٧٣٦	١,٧٣		٠,٧٨٤	٢,٦٦	٢١
دالة	٢,٦٢٠	٠,٨٢٣	٢,٠١		٠,٨٤٧	٢,٣٣	٢٢
دالة	٩,٧٦٧	٠,٧٢٣	١,٩٦		٠,٤٢٢	٢,٨١	٢٣
دالة	٥,٢٠٧	٠,٨٢٣	١,٨٩٠		٠,٧٤٤	٢,٤٩	٢٤
دالة	٥,٥٠٤	٠,٨٤٢	٢,٨١		٠,٥٩٤	٢,٧٧	٢٥
دالة	٧,٢٦٢	٠,٨٠٦	٢,٠٧		٠,٥٠٥	٢,٧٩	٢٦
دالة	١٠,٠٣٤	٠,٧٥٣	١,٩٥		٠,٤٢٣	٢,٨٤	٢٧
دالة	٩,٠٧٩	٠,٨٣٦	٢,٠١		٠,٤١١	٢,٨٨	٢٨
دالة	٨,٥٩٤	٠,٨٨٦	٢,١١		٠,٢٦٤	٢,٩٣	٢٩
دالة	١٠,٢٢٤	٠,٧٥٩	٢,٠٦		٠,٣٠٢	٢,٩٣	٣٠
دالة	٨,١٠٣	٠,٨٥٥	٢,٠٢		٠,٣٩٦	٢,٨١	٣١
دالة	٧,٧٥٢	٠,٨٢١	١,٩٥		٠,٥٦٧	٢,٧٤	٣٢

### علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

يقصد به ايجاد معامل الارتباط بين أداء الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس بأكمله والفقرات وأدائه على المقياس بأكمله، فالفقرات التي تكون أكثر جودة هي تلك التي تحصل على اعلى درجة ارتباط بالمجموع الكلي (مهند عبدالستار، ٢٠١٤، ص ٣٢٥)

### جدول (٣)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مع قيم الاختبار التائي  
لاختبار دلالة معاملات الارتباط

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
١	٠,٤٦٢	٩,٨٢٠	١٧	٠,٣٩٨	٦,٩٢
٢	٠,٤٥٨	٩,٧٤٤	١٨	٠,١٩٧	٣,٧٨٨
٣	٠,٤٩٢	٩,٩٥٦	١٩	٠,١٧٥	٣,٣٦٥
٤	٠,٣٧٦	٧,٦٧٣	٢٠	٠,٣٢٥	٦,٥
٥	٠,٣٥٦	٧,١٢	٢١	٠,٤٦٢	٩,٨٢٠

٢,٣٢٠	٠,١٢٣	٢٢	٦,٥	٠,٣٢٥	٦
١٠,٢١٢	٠,٤٨٠	٢٣	٤,٨٢٣	٠,٢٦٤	٧
٣,٩٨٠	٠,٢٠٧	٢٤	٨,١٨٣	٠,٤٠١	٨
٦,٨٤	٠,٣٤٢	٢٥	٤,٦٣٤	٠,٢٤١	٩
٦,٥	٠,٣٢٥	٢٦	٩,٧٠٢	٠,٤٥٦	١٠
٩	٠,٤٣٢	٢٧	٧,٦١٢	٠,٣٧٣	١١
٩,١٦٦	٠,٤٤٠	٢٨	٨,٩٥٨	٠,٤٣٠	١٢
٨,٩٣٧	٠,٤٢٩	٢٩	٦,٧٨	٠,٣٣٩	١٣
٨,٨٧٥	٠,٤٢٦	٣٠	١٢,٥٦٨	٠,٥٥٣	١٤
٧,٢	٠,٣٦٠	٣١	٨,٩١٦	٠,٤٢٨	١٥
٨,٦٢٥	٠,٤١٤	٣٢	٨,١٢٢	٠,٣٤٦	١٦

### جرى حساب الصدق بأكثر من طريقه

أ- الصدق الظاهري : يعد احدى مؤشرات صدق المقياس وتكون الاداة صادقة اذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس ،فاذا كانت محتويات الاداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فانها تكون أكثر صدقاً (علي عودة ٢٠١٢، ص٧٩) وقد تحقق كم الصدق الظاهري للفقرات في مقياس التغيرات البيولوجية من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس والارشاد النفسي والبالغ عددهم (١٦) خبير في ملحق (١)

ب- صدق البناء :

يقصد به تحليل درجات المقياس أستناداً الى البناء النفسي للظاهرة المراد قياسها او في ضوء مفهوم نفسي معين (علي عودة ،مصدر سابق) ان استخراج دلالة صدق البناء بحساب معامل ارتباط بيرسون على فقرات المقياس وتجانس الفقرات في القياس من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية يعد مؤشراً على صدق البناء (فرج، ١٩٨٠، ص٣١٣)

**الثبات:**

يشير الثبات الى درجة الاستقرار او الاتساق في الدرجات المتحققة على اداة القياس مع الزمن ، فالاختبار الذي تتمتع الدرجات فيه بالثبات هو الاختبار الذي تكون الدرجات عليه مستقرة ومستمرة أو متنسقة تضع الفرد في نفس فئة

التصنيف في مرات القياس . فالثبات يعتبر احد الشروط الاساسية المهمة جداً لأدوات القياس في أطار البحوث ويجب مراعاتها عند اختيار أدوات القياس عند إجراء البحوث (الحمداني والقنديلجي، ٢٠٠٦، ص٢٧٩-٢٨٠) وقد تم حساب الثبات بطريقتين هما:

- ١- طريقة إعادة الاختبار
- ٢- طريقة الفاكرونباخ

### الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث :-

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- ٢- معامل الارتباط بيرسون
- ٣- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

### الفصل الرابع

١- عرض النتائج

يتحدد البحث الحالي بهدف الحالي وحيد هو بناء مقياس تقبل التغيرات البيولوجية لدى طالبات فاقات الام ويتالف المقياس بصورة النهائية من (٣٢) فقرة كما في الجدول الاتي :

ت	الفقرة	دائماً	احياناً	ابدأ
١	انزعج من مظهر جسمي			
٢	أتالم لظهور حب الشباب في وجهي			
٣	أشعر بالخوف عند نزول الطمث			
٤	أخجل من الاصفرار من وجهي			
٥	يصيبني الحزن لزيادة وزني			
٦	طولي يفرحني			
٧	أنحرج من التعامل مع الجنس الاخر بسبب تغيرات جسمي			
٨	اقلل من مأكلي بسبب تغيرات جسدي			

			٩ أشعر بالخجل لكبر صدري
			١٠ أقلق عند ظهور الشعر في اجزاء بدني
			١١ لون بشرتي يزعجني
			١٢ أنخرج لخروج رائحه من جسدي
			١٣ أفكر في ارتداء ملابس واسعة بسبب تغيرات جسدي
			١٤ أشعر بالصداع عند التفكير بمظهري
			١٥ أرى ان حجم بطني (خصري) غير جميل
			١٦ أخجل عند شراء بعض حاجاتي الخاصة
			١٧ تراودني أفكار مزعجه عند التفكير بنزول الطمث
			١٨ عاداتي الصحية لا تتلائم مع تغيرات البيولوجية
			١٩ يقل نومي في ايام الطمث
			٢٠ أشعر بالالام عند مقارنة شكلي مع زميلاتي
			٢١ أفتخر بفروق جسدي مع الاخرين
			٢٢ أفضل السكوت عند الحديث عن تغيرات جسمي
			٢٣ أشعر بالضيق من تناسق الجزء العلوي مع الجزء السفلي من جسمي

٢٤	أشعر بالحرص عند التعامل مع أخوتي الذكور		
٢٥	تغيرات جسمي تشعرني بأن هناك فرق بيني وبين أخوتي		
٢٦	تغيرات جسمي تشعرني بأنني امرأة		
٢٧	أشعر بحاجتي لإرشادات صحية		
٢٨	أشعر بحاجتي لملايس لا اعرف كيفية ارتدائها		
٢٩	أنا غير مقنعة بشكلي		
٣٠	يفرحني تناسق جسدي		
٣١	تتغير احجام ملايسي بسرعة		
٣٢	يؤلمني عدم معرفتي بكيفية الاهتمام بجسدي		

### التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحثان بالآتي :

- ١- على إدارات المدارس المتوسطة الاستفادة من المقياس الذي أعدته الباحثة من قبل المرشحات التربويات في المدارس المتوسطة .
- ٢- يمكن للمرشحات الاستفادة من البرنامج الإرشادي الذي أعدته الباحثة من قبل المرشحات التربويات في المدارس المتوسطة .
- ٣- على الأسرة الاهتمام بالجوانب البيولوجية التي تتعرض لها الطالبة وتسبب لها بعض المشكلات النفسية .
- ٤- أهتمام وزارة التربية برنامج الطالبات فاقدرات الام في الجوانب النفسية المختلفة .

أغناء المناهج الدراسية بالمواضيع العلمية والاسرية

### المقترحات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحثان :-

- ١- إجراء دراسة باستعمال اساليب وفنيات الارشادية في تقبل التغيرات البيولوجية مثل (ملاً الفراغ ، النمذجة )
- ٢- استعمال اسلوب إعادة البنية المعرفية في تخفيف من متغيرات اخرى (الخجل ، الاحراج لدى الطالبات في مرحلة المتوسطة .
- ٣- استعمال اسلوب إعادة البنية المعرفية في تقبل التغيرات البيولوجية في مرحلة الابتدائية .

#### المصادر :

- ١- أسامه كامل راتب ، ١٩٩٠، *النمو الحركي (الطفولة والمراهقة )*، ط ١ ، دار الفكر ، القاهرة
- ٢- الامام ، مصطفى محمود ، ١٩٩٣، *التقويم والقياس* ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد
- ٣- الحمداني ، موفق والفنديجي واخرون ، ٢٠٠٦، *مناهج البحث العلمي اساسيات البحث العلمي* ، ط ١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان
- ٤- حنان عبد الحميد العناني ، ٢٠٠٩، *اللعب عند الاطفال الاسس النظرية والتطبيق* ، ط ٤، دار الفكر، الملكة الاردنية الهاشمية
- ٥- الدلبي ، محسن علي ، ٢٠١٤، *الشامل في التربية وعلم النفس* ، ط ١ ، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ٦- سليم ، مريم ، ٢٠٠٢ ، *علم النفس النمو* ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان
- ٧- عبد العال ، محمد ، ٢٠٠٥، *المفاهيم النفسية في القران الكريم* ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٨- عقل ، محمود عطا ، ١٩٩٧، *النمو الانساني للطفولة والمراهقة* ، ط ٤ دار الخريجي للنشر والتوزيع ، رياض
- ٩- علي عودة محمد ، ٢٠١٢ ، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس* ، ط ١ ، مكتبة عدنان للطباعة والنشر ، بغداد
- ١٠- عودة احمد سليمان ، الجليلي ، خليل يوسف ، ٢٠٠٠ ، *الاحصاء للباحث في التربية والعلوم النفسية* ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان
- ١١- فرج ، صفوت ، ١٩٨٠، *القياس النفسي* ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٢- كفاقي ، علاء الدين ، ٢٠٠٩ ، *علم النفس الارتقائي سايكولوجية الطفولة والمراهقة* ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان
- ١٣- ماسترز ، وليم ، سيتيز ، رالف ، ١٩٩٨ ، *المراهقة والبلوغ* ، ط ١ ، دار المناهل للطباعة والنشر ، بيروت



- ١٤- المعاليقي ، عبداللطيف ، ٢٠١٠ ، المراهقة ازمة هوية وازمة الحضارة ، ط ٥ ، شركة المطبوعات للنشر والتوزيع ، بيروت .
- ١٥- الموسوي، عبد العزيز حيدر حسين ، ٢٠١٣ ، علم النفس النمو ونظرياته ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، المملكة الاردنية الهاشمية ، عمان
- ١٦- مهند محمد عبد الستار ، القياس النفسي في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق .
- ١٧- النيال ، مياسة أحمد ، عبد الخالق ، أحمد محمد ، ٢٠١٠ ، سكيولوجية المرأة ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان

#### المصادر الاجنبية

- Anastasia,A,(1997)*psychological Testing macmillan ,co , new york,U-S-A*
- Gesell.A(1933);*maturation and the patterning of behavior ,in murchison.c.(ed) ;A hand-book of child psychol .Rev.ed worchester.clark un.press.*
- Lamb ,Michael E (1978): *Social and personality Development ,Holt,Rinehart and winston .*
- Shamela.ws/browse.php/book
- موقع الرسمي للمكتبة الشاملة

#### ملحق (١)

اسماء الخبراء والمختصين حسب الاختصاص ومكان عملهم

ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	مكان عملهم
١	أ.د بشرى عناد	علم النفس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

٢	أ.د خليل أبراهيم رسول	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية أداب
٣	أ.د سالم نوري صادق	أرشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	أ.د سامي مهدي العزاوي	أرشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	أ.د عدنان محمود عباس المهداوي	أرشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٦	أ.د كامل علوان الزبيدي	علم النفس العام	جامعة بغداد / كلية أداب
٧	أ.د ليث كريم حمد	أرشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٨	أ.د مهدي عبد الستار	علم النفس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٩	أ.م.د أزهار ماجد كاظم	أرشاد نفسي	جامعة المستنصرية / كلية التربية
١٠	أ.م.د رحيم هملي معارج	أرشاد نفسي	جامعة بغداد / كلية ابن رشد
١١	أ.م.د زهرة موسى جعفر	علم النفس	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٢	أ.م.د سميرة علي حسن	أرشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٣	أ.م.د علاهن محمد علي	أرشاد نفسي	جامعة المستنصرية / كلية التربية
١٤	أ.م.د فاضل جبار جودة	علم النفس التربوي	جامعة بغداد / كلية ابن الهيثم
١٥	أ.م.د لطيفة ماجد محمود	علم النفس العام	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٦	أ.م.د هناء محمود حسين المشهداني	أرشاد نفسي	جامعة المستنصرية / كلية التربية

### ملحق (٢)

جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي  
الدراسات العليا (الماجستير)

م/استبانة آراء الخبراء لبناء مقياس التغيرات البيولوجية بصيغة الاولية

الاستاذ الدكتور ..... المحترم  
تروم الباحثه دراسة ( بناء مقياس لتقبل التغيرات البيولوجية لدى الطالبات  
فاقدات الام ) ولكي تحقق الباحثه هدفها تطلب ذلك بناء مقياس تقبل التغيرات  
البيولوجية علماً انها تبنت نظرية جيزل والذي عرفها  
( وهي عملية دقيقة وحساسة الى حد لا يستطيع معها أن يقرر لابد أن تكون  
هناك عوامل قوية وليست خارجية تساعد على أحداث التعادل والتنظيم العام له  
وتحدد اتجاهه )  
ونظراً لما تخصص به من خبرة علمية في مجال تخصصكم تود الباحثه ان  
تعرض على حضراتكم فقرات المقياس لبيان راىكم حول  
١- صلاحية تعريف التغيرات البيولوجية  
٢- مدى صلاحية الفقرات المقياس  
٣- مدى مناسبة البدائل لعينة البحث وهي (دائماً، احياناً، ابدأً)  
٤- اي تعديل تقترحونه

د. صالح مهدي صالح  
هبة معين حميد

ت	الفقره	صالحه	غير صالحه	تحتاج تعديل
١	انزعج من مظهر جسمي			
٢	أتالم لظهور حب الشباب في وجهي			
٣	اشعر بالخوف عند نزول الطمث			
٤	أخجل من الاصفرار في وجهي			
٥	يصيبني الحزن لزيادة وزني			
٦	اشعر بحاجه لمن يرشدني			
٧	أنخرج من التعامل مع الجنس الاخر بسبب تغيرات			

			جسمي	
			اقلل من أأكلي بسبب تغيرات جسدي	٨
			اشعر بالآجل لكبر صآري	٩
			أقلق عند ظهور الشعر في أجزاء بدني	١٠
			لون بشرتي يزعآني	١١
			اشعر بالآجل عند طلبي كيفية التعامل عند نزول الطمث	١٢
			أفكر في ارتداء ملابس واسعة بسبب تغيرات جسدي	١٣
			اشعر بالصداع عند التفكير بمظهري	١٤
			أرى أن آجم بطني (آصري) غير آميل	١٥
			اشعر بالقلق من تغيرات التي آحدث	١٦
			آراودني أفكار مزعآة عند التفكير نزول الطمث لأول مره	١٧
			عاداتي الصحية لآتلائم مع تغيرات البيولوجية	١٨
			يقل نومي في أيام الطمث	١٩
			أشعر بالآلم عند مقارنة شكلي مع زميلاتي	٢٠
			أفتخر بفروق جسدي مع الآآرين	٢١

			أفضل السكوت عن الحديث عن تغيرات جسمي	٢٢
			اشعر بالضيق من تناسق الجزء العلوي مع الجزء السفلي من جسمي	٢٣
			أشعر بالحرج عند التعامل مع اخوتي الذكور	٢٤
			تغيرات جسمي تشعرني بان هناك فرق بيني وبين اخوتي	٢٥
			تغيرات جسمي تشعرني بأنني امرأة	٢٦
			اشعر بحاجتي لارشادات صحيه	٢٧
			اشعر بحاجتي لملايس لا أعرف كيفية ارتدائها	٢٨
			انا غير مقنعة بشكلي	٢٩
			زيادة وزني يؤلمني	٣٠
			تتغير احجام ملابسي بسرعة	٣١
			يؤلمني عدم معرفتي بكيفية الاهتمام بجسدي	٣٢

ملحق رقم (٣)  
المقياس بصورة النهائية

التعليم العالي والبحث العالي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوية  
الدراسات العليا / ماجستير

عزيرتي الطالبة .....

بين يديك مجموعة من المواقف التي مررت بها على شكل فقرات يرجى الاجابة عن كل فقرة بكل صدق وموضوعية على انه لا توجد فقرة صحيحة وفقرة خاطئة ولا تتركي فقرة دون اجابة مع عدم ذكر الاسم حيث ان هذا الاجراء لغرض البحث العلمي .

مع شكري وتقديري

مثال :-

ت	الفقرة	دائماً	احياناً	ابداً
١	اشعر بحاجه لمن يرشدني			

ت	الفقرة	دائماً	احياناً	ابداً
١	انزعج من مظهر جسمي			
٢	أتالم لظهور حب الشباب في وجهي			
٣	أشعر بالخوف عند نزول الطمث			
٤	أخجل من الاصفرار من وجهي			
٥	يصيبني الحزن لزيادة وزني			
٦	طولي يفرحني			
٧	أنحرج من التعامل مع الجنس الآخر بسبب تغيرات جسمي			

			٨ أقل من مأكلي بسبب تغيرات جسدي
			٩ أشعر بالخجل لكبر صدري
			١٠ أفلق عند ظهور الشعر في اجزاء بدني
			١١ لون بشرتي يزعجني
			١٢ أنحرج لخروج رائحه من جسدي
			١٣ أفكر في ارتداء ملابس واسعة بسبب تغيرات جسدي
			١٤ أشعر بالصداع عند التفكير بمظهري
			١٥ أرى ان حجم بطني (خصري) غير جميل
			١٦ أخجل عند شراء بعض حاجاتي الخاصة
			١٧ تراودني أفكار مزعجه عند التفكير بنزول الطمث
			١٨ عاداتي الصحية لا تتلائم مع تغيرات البيولوجية
			١٩ يقبل نومي في ايام الطمث
			٢٠ أشعر بالالام عند مقارنة شكلي مع زميلاتي
			٢١ أفتخر بفروق جسدي مع الاخرين
			٢٢ أفضل السكوت عند الحديث عن تغيرات جسمي

			أشعر بالضيق من تناسق الجزء العلوي مع الجزء السفلي من جسمي	٢٣
			أشعر بالحرج عند التعامل مع أخوتي الذكور	٢٤
			تغيرات جسمي تشعرني بان هناك فرق بيني وبين أخوتي	٢٥
			تغيرات جسمي تشعرني بأنني امرأة	٢٦
			أشعر بحاجتي لارشادات صحية	٢٧
			أشعر بحاجتي لملايس لا اعرف كيفية ارتدائها	٢٨
			أنا غير مقنعة بشكلي	٢٩
			يفرحني تناسق جسدي	٣٠
			تتغير احجام ملايسي بسرعة	٣١
			يؤلمني عدم معرفتي بكيفية الاهتمام بجسدي	٣٢