

**الانفتاح على الخبرة وعلاقته بالحاجة الى المعرفة لدى طلبة كلية التربية
الاساسية / جامعة ديالى**

اد. مهند محمد عبد الستار

احمد حميد خلف

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٤/٦/١٥ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٤/٦/٣٠

الكلمة المفتاحية : الانفتاح على الخبرة

ملخص البحث :

قام الباحثان باخذ اداتين لقياس ظواهر البحث وهما مقياس الانفتاح على الخبرة والحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة وكانت عينة البحث (١٠٠) طالب وطالبة بواقع (٥٠) طالب وطالبة من المرحلة الثانية لقسم الارشاد النفسي و(٥٠) طالب وطالبة لنفس القسم، في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى وبعد استخراج النتائج وتحليلها احصائيا توصل البحث الحالي الى ان الطلاب الذين يعانون نقص في الحاجة الى المعرفة يعانون ايضا من نقص في الانفتاح على الخبرة وان الطلاب الذين لا يحصلون على تعلم حقيقي يشعرون بأنهم غير قادرين على ابداء ارائهم حول ما يدور في العملية التعليمية، ترتبط الحاجة إلى المعرفة بعلاقة قوية موجبة مع الانفتاح على الخبرة. وقد خرج البحث الحالي ببعض التوصيات والمقترحات.

**Acquiring experience and its relation to the need of
knowledge for the basic education college students/
Diyala University**

**Prof.Dr.Muhand Muhammed
Ahmed hameed**

Abstract :

The researchers have taken two tools to measure the research phenomena. These tools are the acquiring experience and the need of knowledge of the university

students. The researchers have taken 100 students. Fifty students have been taken from the psychology guidance department and fifty students have been taken from the same department/ college of the basic education/ university of Diyala. The present research proves, after checking and analyzing statistically the results of the research, that the students who lack the need of the knowledge are suffering from the lack of acquiring experience. In addition to that, students who are not getting good education are feeling that they are unable to express their opinion about the process of education. Thus, the need of knowledge is connected strongly and positively with acquiring experience. The present research has some suggestions and recommendations.

أهمية البحث والحاجة إليه:

يعد التعلم استثمارا اقتصاديا واجتماعيا إذ أنّ حركة المجتمع مرتبطة بما تنجزه هذه العملية من اكتشافات متنوعة لتغطية العلاقات الإنسانية فمن المعروف أن العملية التربوية عملية موجهة بالأساس إلى العنصر البشري إذ تتضمن نمو امكاناته وتطورها وتعبئتها باتجاه خدمة المجتمع، ولما كان المدرس يمثل عنصرا مهماً في نجاح العملية التربوية فإنه يحتل مكان الصدارة بين العوامل التي يتوقف عليها نجاح التربية في بلوغ غاياتها ولا يمكن الفصل بين مسؤولياته والتغيرات الأساسية التي تتم في المجتمع وعليه تسهم أي خطة تقوم على رسم سياسة التعلم في أي بلد من البلدان بكيفية الاهتمام بالمدرس إذ تقع عليه المسؤولية المباشرة في ترجمة القيم والمثل والاهداف العامة إلى اجراءات سلوكية تشكل المواصفات المطلوبة في المواطن الذي تبتغي اعداده بموجبها (حسن، ١٩٨٩، ص٤).

ويؤيد هذا الرأي Costa, 1992, الذي أشار إلى أنّ الافراد المنفتحين على الخبرة يكون لديهم فضول فكري وافكار غير مألوفة وخيال واسع وتحسس للمجال والفن وتتحرك لديهم المشاعر والانشطة بقوة، و تكون القيم خارجة عن المعتاد وهم يجربون انفعالات ايجابية وسلبية (Costa & McCrae, 1992, p. 17).

وتشير الحاجة إلى المعرفة إلى رغبة مستمرة في الفهم والمعرفة وتتجلى في النشاطات الاستطلاعية والاستكشافية، وفي البحث عن المزيد من المعرفة،

والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات، ويرى (ماسلو) أن حاجات المعرفة هي أكثر وضوحاً عند بعض الأفراد من غيرهم، فحينما تكون هذه الحاجات قوية فسيرافقها رغبة في الممارسة المنهجية القائمة على التحليل والتنظيم والبحث في العلاقات (نشواتي، ١٩٨٤، ص٢١٥).

وقد أظهرت نتائج الدراسة التي أجراها كاوتينيو وآخرون (Coutinho, et al, 2004)، بأن الطلبة ذوي المستوى المرتفع من الحاجة إلى المعرفة يتصفون بالدافعية الداخلية القوية نحو التفكير، ويسعون نحو المهام المعرفية المعقدة، وينجزون المهمات الدراسية بشكل أفضل، ويطلبون توضيحات أكثر للمشكلات مما يطلبه أولئك الذين لديهم مستوى منخفض من الحاجة إلى المعرفة (Coutinho, et al, 2004: p22).

وبهذا يتجلى أهمية البحث الحالي من الناحية النظرية بما يأتي:-
-يوفر البحث الحالي أداتين يمكن استخدامها من قبل باحثين آخرين، أحدهما لقياس الانفتاح على الخبرة والثاني قياس الحاجة الى المعرفة.
-تقديم بيانات كمية ومعلومات كيفية حول اثر الانفتاح على الخبرة على إداء السلوك لطلاب المرحلة الجامعية.

أما أهمية هذه الدراسة من الناحية التطبيقية فيمكن تحديدها بالاتي:-
-تمكن المرشدين والأخصائيين التربويين من التنبؤ بالمشكلات التي قد يتعاملون معها وذلك من خلال التعرف على العلامات المبكرة للتأثير السلبي الذي يحدث نتيجة تأثير الانغلاق على الخبرة على مستوى طلاب المرحلة الجامعية.

أهداف البحث :

- يستهدف البحث الحالي تحقيق الاهداف الاتية :
- ١-قياس الحاجة الى المعرفة لدى طلاب المرحلة الجامعية.
 - ٢-قياس الانفتاح على الخبرة لدى طلاب المرحلة الجامعية.
 - ٣-معرفة العلاقة بين الحاجة الى المعرفة والانفتاح على الخبرة لدى طلاب المرحلة الجامعية.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة في كلية التربية الاساسية/قسم الارشاد في محافظة ديالى للدراسة الصباحية وللعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

تحديد المصطلحات:

ورد في البحث مجموعة من المصطلحات، وسيتم تعريفها كما يأتي :
أولاً: الحاجة الى المعرفة :

- ١- عرفها موراي (Murray, 1938):
الحاجة للملاحظة والتساؤل والاستطلاع والبحث، والحاجة للحصول على الحقائق وللاستكشاف وتوجيه الأسئلة وإشباع الفضول والحاجة للإصغاء والقراءة ونشدهان المعرفة. (Murray, 1938, p. 318).
- ٢- عرفها مورفي (Murphy, 1947):
سمة من سمات المفكرين الذين يجدون متعة في التفكير وفي البحث عن الحقيقية (Murphy, 1947, p. 403).
- ٣- عرفها الدسوقي (1987):
دافع أو رغبة لملاحظة البيئة والحاجات المعرفية أساس حب الاستطلاع وسلوك الاكتشاف وكل ما من شأنه أن يحدث فحص الكائن للأشياء، ويكون إشباعه عندما يحيط الشخص علماً بطبيعة الشيء (الدسوقي، ١٩٨٧، ص ٢٦٠).
- ٤- - التعريف الإجرائي:
الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس الحاجة إلى المعرفة .

ثانياً: الانفتاح على الخبرة :

- ١- تعريف كوستا وماكراي (Costa & McCrae, 1988): بعد من ابعاد الشخصية يحمل صاحبها الأفكار الجديدة والطرق الجديدة وغير المألوفة لعمل الاشياء (Costa & McCrae, 1988, p.259).
- ٢- تعريف لويدي Lioyd, 1998: هو بعد يتصف صاحبه بالأصالة والانفتاح الفكري ويرتبط بالابداع والذكاء (Liod, 1998 p.1).
- ٣- تعريف أبو هاشم ٢٠٠٥: يعكس هذا العامل النضج العقلي والاهتمام بالثقافة والدرجة المرتفعة تدل أن الافراد خياليون ابتكاريون، يبحثون عن المعلومات بانفسهم بينما تدل الدرجة المنخفضة أن الافراد يولون اهتماماً قليلاً بالفن وهم عمليون أما سمات هؤلاء الافراد فهي: الخيال والاستقلالية في الحكم، والقيم والمشاعر الافكار (أبو هاشم، ٢٠٠٥، ص ١٤).
- ٤- وقد عرف الباحث الانفتاح على الخبرة اجرائياً بأنها :-
الدرجة التي يحصل عليها المستجيب نتيجة إجابته عن فقرات مقياس الانفتاح على الخبرة.

الفصل الثاني :

الإطار النظري ودراسات سابقة :

القسم الأول الإطار النظري :

عندما يتم الحديث عن اي موضوع من الموضوعات التي يهتم بها علم النفس نجد ان النظريات تتعدد فيها وتختلف وجهات النظر فليس هناك نظرية

واحدة عامة وشاملة في علم النفس تعالج ظواهر وموضوعات هذا العالم وتفسره، وان تعدد النظريات واختلاف وجهات النظر في تفسير السلوك الانساني يعني ان مجال البحث واسع ومتعدد الاتجاهات، وان الاختلاف يرجع بالتالي الى تعقد الانسان ذاته وصعوبة الاحاطة بكل ما يتعلق بمظاهر الشخصية والسلوك (الشمري، ٢٠٠١، ٣٣) لذا سوف يتم في هذا الفصل استعراض النظريات المختلفة والدراسات السابقة للمتغيرين الذين تصدا لهما البحث وهما (الحاجة الى المعرفة، الانفتاح على الخبرة).

النظريات التي فسرت الحاجة الى المعرفة :-

أولاً:- - نظرية موراي "Murray Theory"

تُعد الحاجة عند "Murray" حجر الزاوية في نظريته عن الشخصية ولا يعد موراي أول من أبدى اهتماماً رئيساً بتحليل الدوافع إلا أن صياغاته النظرية تتضمن عناصر كثيرة مميزة، ويُعد تقسيمه للحاجات من أفضل وأشمل ما موجود من تصنيفات واستمد هذا المفهوم من دراسته للأسوياء (داود، والعبيدي، ١٩٩٠ : ٢١٥) إذ يرى موراي أن الحاجة مفهوم افتراضي "Hypothetical concept" وحدوثه شيء تخيلي من أجل تفسير بعض الحقائق الموضوعية والذاتية وهي مبنية على أساس فلسفي من حيث أنها تتضمن قوة كيميائية فيزيائية في الدماغ (ثلنتر، ١٩٨٣ : ١٨٩) ومن ثم توجه وتنظم العمليات المعرفية كلها في الفرد (الادراك والتذكر والتخيل والتفكير والذكاء) (داود والعبيدي، ١٩٩٠ : ٢١٥).

وقد تنشأ حاجات أخرى من عمليات داخلية مثل الجوع، والعطش، أو من أحداث في البيئة، إذ تؤدي الى ظهور حاجة تؤدي بدورها إلى توتر ثم اشباع للحاجة فينخفض التوتر، فالحاجة تدفع بالسلوك إلى نشاط معين وهذا النشاط يسهم في اشباع هذه الحاجة، وعرض "Murray" بحدود (٣٥) حاجة (٢٠) منها تسمى بالحاجات الظاهرة "Overt needs" و(١٥) حاجة أخرى تسمى بالحاجات الكامنة (المضمرة) "Covert Needs" ويؤكد موراي "Murray" أنه يمكن ان نستنتج وجود الحاجة لدى الفرد من بعض المظاهر التي تتضح من سلوكه أزاء انتقائه وأستجابته لنوع معين من المثيرات يصاحبه انفعال خاص، وحين يتم اشباع الحاجة يشعر الفرد بالراحة كما يشعر بالضيق اذا لم يتحقق الاشباع.

(داود، والعبيدي، ١٩٩٠ : ٢١٦)

ثانياً:- نظرية ماسلو "Maslow's Theory"

يرى ماسلو "Maslow" (١٩٥٤) أن الناس جميعهم يندفعون لاشباع حاجاتهم الفسيولوجية الأساسية، للبقاء ثم حاجات السلامة والأمن وحاجات

الانتماء والحب والحاجات المرتبطة بالتقدير من أجل الانجاز والمكانة والخطوة (Kassin, 2003: p. 599). وصنف الحاجات الأساسية للفرد في مستويات وأنها تدخل ضمن نطاق الحاجات الهرمانيّة أما حاجة تحقيق الذات والحاجة إلى المعرفة والحاجة الجمالية فإنها تدخل ضمن نطاق الحاجات النمائية (توق وعدس، ١٩٨٤ : ١٤٦). وهذه الحاجات يتم اشباعها على وفق تسلسل هرمي من الأدنى فالأعلى وان حاجات المستوى الأدنى لها الأسبقية والسيطرة على حاجات المستوى الأعلى وان أهمية هذه الحاجات في تقدير سلوك الفرد تعتمد على قربها أو بعدها من قاعدة هرم ماسلو (عدس، ١٩٩٨ : ٣٣٨)، (الازيرجاوي، ١٩٩١ : ٥٤) ويعتقد سميث بأهمية نظرية ماسلو في توضيح حقيقة اشباع حاجات الفرد على أنها أساس يقود إلى اشباع حاجاته العليا كـرغبة في الأداء واستغلال المهارات (الزبيدي، ٢٠٠٠ : ٣١).

النظريات التي فسرت الانفتاح على الخبرة :- اولا:- نظرية فرويد (1962)

حاول "فرويد" فهم شخصية الفرد عن طريق تركيزه على فحص خبرات الطفولة المبكرة إذ وصفها على النحو الآتي :
الخبرات الشعورية : وتعني ان كل الانفعالات والعواطف تقع في الشعور وكذلك ما يحدث من عملية تفكير وادراك وتذكر فهو شعوري وموقعها في الشخصية عند فرويد هو الانا.
الخبرات اللاشعورية : وهو ما موجود في اغوار النفس الانسانية من رغبات وميول مكبوتة، حيث ان ميكاترمات الكبت اثبت انها لا شعورية مما اضطر فرويد ان يستنتج ان كل ما هو مكبوت لا شعوري، وأن ما هو لا شعوري يكون مكبوتاً (Frouid, 1962).

ثانيا:- نظرية ادلر

اما "ادلر" فقد استعمل ثلاثة اساليب في محاولته للوصول إلى خبرات الفرد الحاسمة التأثير فيتضمن الاسلوب الاول منها سؤال الفرد ان يتذكر خبراته المبكرة ثم مقارنة هذه الاسترجاعات بالحقائق التي يعطيها الفرد عن خبراته وحياته الحاضرة ليلتقط منها الافكار أو الاهداف المشتركة التي تقود سلوك الشخص.

اما "فروم" فقد تشابه مع فرويد في التركيز على الطرائق التي تؤثر فيها خبرات الطفولة المؤلمة، وخبرات الصدمة على الفرد (صالح، ١٩٨٨، ص ١٧٢-١٧٣).

الدراسات السابقة :

أولاً: الدراسات التي تناولت الحاجة الى المعرفة

١- دراسة الخزرجي (٢٠٠٣)

الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد"

استهدفت الدراسة تعرف العلاقة بين الحاجة إلى المعرفة وحل المشكلات (أسلوب توليد أفكار) لدى طلبة الجامعة، فضلاً عن الحاجة إلى المعرفة لدى عينة البحث. تألفت عينة البحث من (٣٠٠) طالباً وطالبة جامعية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (٦) كليات في جامعة بغداد، وأستعمل مقياس الحاجة إلى المعرفة وأسلوب توليد الأفكار وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج بأن طلبة الجامعة يتصفون بالحاجة إلى المعرفة، وأن هناك علاقة دالة وموجبة بين الحاجة إلى المعرفة وأسلوب توليد الأفكار لدى طلبة الجامعة، وأن الذكور يتفوقون على الإناث في الحاجة إلى المعرفة ولا توجد فروق تبعاً لمتغير التخصص (علمي- انساني) (الخرزجي، ٢٠٠٣: ١-٩١).

ثانياً:- الدراسات الاجنبية

دراسة كاسيو وبيتي (Cacioppo & Petty, 1982)

"The Need for Cognition among Iowa Students".

"الحاجة إلى المعرفة لدى طلبة جامعة ايو"

١- استهدفت الدراسة قياس الحاجة إلى المعرفة لدى طلبة جامعة ايو (Iowa) وتألفت عينة البحث من (٩٧) طالباً وطالبة من طلاب قسم علم النفس بواقع (٢٩) من الذكور و(٦٨) من الإناث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتوزيعهم في مجموعات لاختبارهم في المختبر لأداء المهمات البسيطة أو المعقدة عن طريق رسم دائرة حول الأرقام التي تتعلق بأداء مهمة صعبة وأخرى تتعلق بأداء مهمة بسيطة وبعد الإجابة على الاستبانة الخاصة وأداء المهمة، واستعمل مقياس الحاجة إلى المعرفة، وبعد جمع وتحليل البيانات إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجتها، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات أن الطلبة من مستوى مرتفع من الحاجة إلى المعرفة قد تمتعوا بالمهمات الصعبة ويشعرون بالمسرة أثناء ادأؤهم لتلك المهمات ولا يتمتعوا بأداء بالمهمات البسيطة، إما الطلبة من مستوى منخفض من الحاجة إلى المعرفة قد تمتعوا بالمهمات البسيطة أكثر من المهمات المعقدة ويشعرون بالمسرة أثناء أدأؤهم لتلك المهمات. (Cacioppo & Petty, 1982: p.126-129)

ثانياً:- الدراسات التي تناولت (الانفتاح على الخبرة).

- دراسة بيردوك ١٩٨٧ (Perdok Linnell, 1987):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت الخبرة والتدريب على الفنون سوف ترتبط بالتفضيلات الثابتة والانفتاح على الخبرة الإدراكية من خلال مؤشرات الدرجات على مقياس بارون - ويلش للفن، حيث افترض الباحث أن الخبرة في الأنشطة الفنية قد تولد حساسية للأشياء المدركة بصرياً بالنسبة للفنانين أكثر منه لدى غير الفنانين كما افترض أن هذه الحساسية أكبر لدى دارسي موسيقى الجاز الحديثة عنه لدى أنواع الموسيقى الأخرى.

ويطبق مقياس بارون - ويلش على عينة المفحوصين التي تكونت من ١٤٤ أنثى و ٦٨ ذكراً ويتراوح العمر الزمني للمفحوصين من ١٧-٤٦ سنة. ولقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفضيل الجمالي لدى كل من دارسي الفنون وغير الدارسين (Linnell, 1987, p.p. 729-730)

٢- دراسة لاري وآخرون ١٩٨٨ (Larry Rod's etal, 1988)

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين كل من الانفتاح على تغيير الخبرات الذاتية ودرجة الاستمتاع بالموسيقى.

قام لاري وآخرون، ١٩٨٨ بدراسة افترضت أن هذه العلاقة سوف تكون أكثر ارتباطاً بدرجة ايجابية بالموسيقى الكلاسيكية عن باقي أنواع الموسيقى الأخرى ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون بتطبيق اختبار تلجين Tellegen test الذي يقيس درجة الانفتاح على تغيير الخبرات الذاتية وتنويعها، وقد طبق الاختبار على عينة قوامها ٣٥ طالباً وطالبة يتراوح العمر الزمني لهم من ١٨-٢٤ عاماً وذلك قبل الاستماع إلى سلسلة من ثمانية مقاطع موسيقية مختلفة كلاسيكية - حديثة - روك - وطنية أو دينية وقد تم تقييم كل نوع من أنواع هذه الموسيقى على مقياس خماسي يتراوح من (١) لا أحبها بشدة، (٥) أحبها بشدة وأظهرت النتائج ارتباط سمة الانفتاح على الخبرة وتغييرها كما يقيسها اختبار الدراسة الحالية بتفضيل سماع الموسيقى الكلاسيكية (Larry Rod's etal, 1988, p.p.737-738)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل عرض الإجراءات المتبعة في البحث الحالي والكفيلة بتحقيق اهداف البحث، وتحديد العينة وتحديد ادوات البحث واجراءات القياس واهم الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث الحالي.

اولاً:-منهجية البحث:-

يتطلب تحقيق اهداف البحث الحالي وصف كمي للحاجة الى المعرفة والانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة ولغرض التعرف على العلاقة بينهم يتطلب هذا

اتباع المنهج الوصفي ووصف الحقائق وتوضيحها بدلالة الحقائق المتوفرة ،والبحث الوصفي اكثر من مجرد بيانات اذ ان عمل الباحث الحقيقي يبدأ بمتابعة هذه البيانات بعناية وتفسيرها واكتشاف المعاني والعلاقة الخاصة بها.

ثانياً:- مجتمع البحث:-

يقصد بالمجتمع المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة ويتكون مجتمع هذا البحث من طلاب المرحلة الجامعية في جامعة ديالى البالغ عددهم وفق الاحصاء التربوي لقسم تخطيط الدراسات الاولية جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ (١٦٧٩٨) طالب موزعين على كليات جامعة ديالى البالغ عددها (١٣) كلية

ثالثاً:- عينة البحث :

تعد عملية اختيار العينة مشكلة تواجه الباحث احياناً اذ يجب معرفة بعض الاعتبارات التي يمكن من خلالها تحديد حجم العينة ،وفي هذا المجال يرى (Ebel) ان سعة حجم العينة وكبرها هو الافضل في عملية اختيار العينة لأعتقاده انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ، وقد اختار الباحث العينة من قسم الارشاد النفسي بواقع (٥٠) طالب وطالبة من المرحلة الثانية و(٥٠) طالب وطالبة من المرحلة الثالثة. ،وفي ضوء ما تقدم في اختيار العينة لتشمل (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة كلية التربية الاساسية قسم الارشاد النفسي جامعة ديالى من اصل العدد الكلي للقسم كما موضح في الجدول التالي.

عدد الطلبة	المرحلة	القسم في كلية التربية الاساسية
١٩٤	الأول	طلبة قسم الارشاد
٨٢	الثاني	
١١٤	الثالث	
٨٢	الرابع	
٤٧٢		المجموع

رابعاً:- اداتا البحث:

لما كان البحث الحالي يرمي الى معرفة العلاقة بين الحاجة الى المعرفة والانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة ،لذا توجب ان يتوفر للبحث اداتين ملائمتين لقياس (الحاجة الى المعرفة والانفتاح على الخبرة).

ولذلك قام الباحثان بتبني الاداتين مقياس الحاجة الى المعرفة ومقياس الانفتاح على الخبرة ، وسوف يتم عرض لكل مقياس من المقاييس التي تم الاستعانة بها.

اولاً:-مقياس الانفتاح على الخبرة :

تبني الباحثان مقياس الانفتاح على الخبرة لوضعيه (كوستا وماكراي) ملحق (١) حيث يتكون هذا المقياس من ٤٨ فقرة ايجابية وسلبية يجاب عنها بأختيار احدى البدائل الخمسة الموجودة امام كل فقرة وهي (لاوافق بشدة، لاوافق، محايد، اوافق، اوافق بشدة) وقد تم اعتماد هذا المقياس وتبنيه ما يسهل تطبيقه لتشابه الافكار والسلوكيات وكذلك لموافقة الخبراء عليه. وقد قام الباحث بأستخراج الخصائص السايكومترية وهي:-

اولاً:-الثبات:-

تم استخراج ثبات المقياس بطريقتين هما:-

- ١- طريقة الأتساق الداخلي(طريقة الفاكرومباخ)وقد كان معامل الثبات(0.84).
- ٢- طريقة اعادة الاختبار وقد كان مقداره (0.81).

ثالثاً:-صدق الاداة:-

تم استخراج الصدق عن طريق الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية.

ثانياً:-الحاجة الى المعرفة:-

لما كان البحث الحالي يهدف الى قياس الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة وفق تقديراتهم لأنفسهم لذا قام الباحثان ببناء استبانة لقياس الحاجة الى المعرفة التي اعدت لهذا الغرض ملحق (٢).وهو اداة ملائمة لمجتمع البحث الحالي،حيث تم تطبيقه على طلبة الجامعة في جامعة ديالى وهو اداة ملائمة للبحث.

وتتكون هذه الاداة من (٣٥) فقرة يجاب عنها باختيار احدى البدائل الموجودة امام كل فقرة هي (لاوافق بشدة، لاوافق، محايد، اوافق، اوافق بشدة) وتحسب الدرجات على كل فقرة من فقرات المقياس حيث تراوحت درجات الاستجابة لكل فقرة من فقرات المقياس من(١-٥) هي تقابل البدائل الخمسة بالنسبة للفقرات الايجابية واما الفقرات السلبية فقد حصلت على ترتيب الدرجات بشكل معاكس كما موضح في ملحق (٢) من (١-٥) ثم جمعت درجات البدائل للحصول على الدرجة الكلية من المقياس وطبقت هذه الطريقة على جميع الاستمارات.

وقد قام الباحثان بأستخراج الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس:-

أولاً:- مؤشرات الصدق:

يعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس والاختبارات النفسية لأنه يتعلق بما يقيسه المقياس أو الاختبار وإلى حد ينجح في قياسه (أبو حطب، ١٩٨٧، ص٩٥) فالمقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس المفهوم أو الصفة التي وضع من أجل قياسها وقد جرى التحقق من صدق المقياس الحالي بأستخدام:

*الصدق الظاهري: جرى التوصل للصدق الظاهري من خلال حكم مختص على درجة قياس المقياس للسمة المقاسة، وبما ان الحكم يتصف بدرجة من الذاتية، لذلك يعطى المقياس لاكثر من محكم، وهذا الاجراء يتفق مع ما أشار اليه أيبيل (Ebel)، الى ان افضل وسيلة للصدق الظاهري هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, p:79). وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عند عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس وكما مر ذكره سابقاً.

ثانياً:- مؤشرات الثبات:-

يقصد بالثبات (Reliability) الدقة في إداء الافراد والاستقرار في النتائج عبر الزمن، أو يقصد به عدم تأثر نتائج الاختبار بصورة جوهرية بذاتية الفاحص، أو إن الاختبار فيما لو كرر على نفس المجموعة بعد فترة زمنية نحصل على النتائج نفسها أو مقاربة، ويعني الثبات الاتساق بمعنى إن علامة المفحوص على جزء من الاختبار تكون مرتبطة ارتباطاً عالياً بعلامته على الاختبار بشكل كامل، واستخدم الباحثان الاتساق الداخلي والذي يقاس بعدة طرق وارتأى الباحثان استخدام طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) وطريقة إعادة الاختبار لمعرفة مدى ثبات المقياس وذلك لشيوع استخدامها في الدراسات.

أولاً : الثبات باستخدام " الفاكرونباخ ":

وتعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الأفراد من فقرة لأخرى (ثورندايك، ١٩٨٩ : ٧٩) ويمثل الفاكرونباخ متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطريقة مختلفة وقد بلغ معامل الثبات " الفاكرونباخ " للمقياس الحالي (٨٢%).

ثانياً: طريقة إعادة الاختبار:

من الطرائق التي يمكن الحصول فيها على قياسات متكررة للمجموعات ذاتها من الأفراد ولقياس السمة ذاتها هو تطبيق الاختبار نفسه مرتين، تزودنا هذه الطريقة بعلامتين لكل مفحوص ومعامل الثبات في هذه الحالة هو معامل الاستقرار. (ملحم، ٢٠٠٩ : ٢٥٧)

إذ أن إعادة تطبيق الاختبار والحصول على النتائج نفسها يعني دلالة الاختبار على الأداء الفعلي أو الحقيقي للفرد مهما تغير الظروف.
(عبدالرحمن، ١٩٩٣: ١٩٨)

إذ قام الباحث بتطبيق المقياس على أفراد عينة مكونة من (٤٠) طالب وتم إعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور (١٥) يوم من التطبيق الأول للمقياس، إذ يرى (آدمز) أن إعادة تطبيق المقياس لتعرف ثباته يجب أن لا يقل عن هذه المدة.

(Adoms, 1964: p.8)

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني وبلغ قيمة (٠,٧٩) وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه ، إذ يشير عودة إلى أن الثبات العالي يعني الاتساق في النتائج.(عودة، ١٩٩٨ : ٣٩١).

خامساً:- الوسائل الاحصائية

١-الاختبار التائي(T-Test)لعينة واحدة لغرض قياس الحاجة الى المعرفة واليقظة الذهنية

٢-معامل ارتباط بيرسون" (Person Correlation) لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار.

٣- معادلة الفاكرونباخ (Gronbach Alpha Coneffcienal)

الفصل الرابع

* عرض النتائج ومناقشتها

* الاستنتاجات

* التوصيات

*المقترحات

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

تم عرض النتائج طبقاً لأهداف البحث:

١- قياس الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة

لقد اظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس الحاجة الى المعرفة على عينة البحث ان متوسط درجات الحاجة الى المعرفة لدى الجامعة \ المشمولين بالبحث هو (66) بانحراف معياري مقداره (18) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (70). يلاحظ انه اقل من المتوسط الفرضي للمقياس. وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين انه ذي دلالة معنوية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (214) ، وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات العدائية لدى طلبة الجامعة

متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
66	18	76	4.69	1.96	0.05

مما يشير الى ان طلبة الجامعة لديهم مستوى واطى من الحاجة الى المعرفة. وهذا يتفق مع دراسة (تروسان، 1968)، ودراسة (لونكين وشابون، 1998)

٢- قياس الانفتاح على الخبرة .

لقد اظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس الانفتاح على الخبرة على عينة البحث ان متوسط درجات الانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة المشمولين بالبحث هو (52.8) بانحراف معياري مقداره (14.4) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (30). يلاحظ انه اقل من المتوسط الفرضي للمقياس. وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين انه ذي دلالة معنوية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (99)، وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات الانفتاح على الخبرة لدة طلبة الجامعة

متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
52.8	14.4	40	7.35	1.960	0.05

ومن الجدول يتضح ان طلبة الجامعة كما كشف عنه البحث يعانون من نقص في الانفتاح على الخبرة باعتبار ان الدرجة الواطنة في المقياس تؤشر نقص الانفتاح على الخبرة.

٣- تعرف العلاقة بين الحاجة الى المعرفة والانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة.

اعتمد الباحثان في قياس العلاقة بين متغيري الحاجة الى المعرفة والانفتاح على الخبرة على معامل ارتباط بيرسون. حيث بلغ معامل الارتباط (0.71) وهو معامل ارتباط يمكن الركون اليه. مما يشير الى ان هناك علاقة بين الحاجة

الى المعرفة والانفتاح على الخبرة.اي كلما نقصت درجة الحاجة الى المعرفة نقصت درجة الانفتاح على الخبرة عند الطلاب.

الاستنتاجات:-

- ١- ان الطلاب الذين يعانون من نقص في الحاجة الى المعرفة يعانون ايضا من نقص في الانفتاح على الخبرة.
- ٢- ان الطلاب الذين لا يحصلون على تعلم حقيقي يشعرون بأنهم غير قادرين على ابداء ارائهم حول ما يدور في العملية التعليمية.
- ٢- ترتبط الحاجة إلى المعرفة بعلاقة قوية موجبة مع الانفتاح على الخبرة.

التوصيات:-

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية في نتائجها يوصي الباحث بما يلي:-
- ١- ضرورة تركيز الدراسات والبحوث العلمية على البيئة الجامعية بهدف معرفة جميع العوامل والأسباب التي تكمن وراء نقص الحاجة إلى المعرفة.
 - ٢- ضرورة توفير دورات تعليمية يتم التركيز فيها على توعية الطلاب بأن المشاركة في العملية التعليمية يؤدي به إلى زيادة الحاجة إلى المعرفة لديه .

المقترحات:-

- يقترح الباحث ما يأتي:-
- ١- إقامة دراسة مماثلة على طلاب المرحلة الاعدادية.
 - ٢- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.
 - ٣- إجراء دراسات تكشف عن العلاقة بين الانفتاح على الخبرة والتفكير الإبداعي.

المصادر العربية:

- ١- أبو حطب وأخرون(١٩٨٧):*التقويم النفسي، الطبعة الثالثة، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.*
- ٢- ابو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٥): *المكونات الاساسية للشخصية في انموذج كل من أيزل وكاتل وغولد بيرغ لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية)، جامعة الزقايق، جمهورية مصر العربية، القاهرة.*
- ٣- الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١): *علم النفس التربوي، جامعة الموصل.*
- ٤- توق، محي الدين وعدس، عبد الرحمن (١٩٨٤): *أساسيات علم النفس التربوي، جون وأيلي وأولاده، الأردن.*

- ٥- حسن عبد الحميد سعيد (١٩٨٤): خصائص الشخصية المرتبطة بموازين النجاح لدى مدرس المرحلة الاعدادية، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ٦- الحموري، فراس أحمد، وأبو مخ، أحمد سعيد (٢٠١٠): الحاجة إلى المعرفة والتفكير ماوراء المعرفي لدى طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
- ٧- الخزرجي، علي عبد اللطيف (٢٠٠٣): الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب .
- ٨- داود، عزيز حنا والعيبيدي ناظم هاشم (١٩٩٠): علم نفس الشخصية، جامعة بغداد.
- ٩- الدسوقي، كمال (١٩٨٧): نخيرة علوم النفس، المجلد الأول، الدار الدولية للطباعة والنشر.
- ١٠- الزبيدي، كامل علوان (٢٠٠٠): الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا المهني والصحة النفسية لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة، جامعة بغداد، كلية الاداب (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
- ١١- السندي، سعد انور بطرس، (2010): اليقظة الذهنية وعلاقتها بالانزعة الاستهلاكية لدى موظفي الدولة، جامعة بغداد / كلية الاداب، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١٢- شلتز، دوان (١٩٨٣): نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، وزارة التعليم والبحث العلمي، جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
- ١٣- العيسوي، عبد الرحمن (١٩٩٣)،العلاج السلوكي، دار ارتب الجامعية بيروت.
- ١٤- نشواتي، عبد الحميد (١٩٨٤): علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان. ص ٢١٥ .

المصادر الاجنبية:

- 1-Baer .R.A .smith, G .t .Hopkins .S .J, and kritermeyer,J (2006):-using self-report assessment methods to explore factets of mindfulness. Pervin .
- 2-Baer,R.A.(2003) :mindfulness training as a clinical intervention: A conceptual and empirical review. Clinical psychology .

- 3-Brown , K and Ryan, R (2003): *the benefits of being present: mindfulness and its role in psychological well-being*.journal personality and social psychology .
- 4-Brown ,(2007): *mindfulness: theoretical foundations and evidence for its salutary effects*. Psychological inquiry .
- 5-Caciop.& Petty ,R, E. (1982): ***The need for Cognition***, Journal of Personality and Social Psychology, 42 .
- 6-Caciop., T. Petty, R. E. Feinstein, J. A. & Jarvis. S. G.(1996): *Dispositional differences in cognitive motivation: The life and times of individuals varying in need for cognition*, Psychological Bulletin, 119.
- 7-Cacioppo & Petty, R. Kao, C. (1984): *The efficient assessment of need for cognition*, Journal of personality Assessment, 48 (3).
- 8-Cohen, A. R., Stotland, E., Wolfe, D. M. (1955): *An experimental investigation of Need for Cognition*, Journal of Abnormal and social Psychology, Vol.51.
- 9-Costa, P. T., Jr; & Mecrae, R.R. (1988). *From catalog to classification. Murray's needs and the five- factor model*.
- 10-Coutinho, S, A., & Woolery, L. M. (2004): *The Need for Cognition and life Satisfaction among college students*.College student Journal, 38.
- 11-Deminck,tack (2000):*mindful psychological science: theory and application*.
- 12-Ebel,R.L(1972) *Essenntials of education measure* New Jersey prentice-Hill.
- 13-Fielden, Kay (2005): *mindful knowing ,unitec institule of technology ,aukl and , new Zealand*.
- 14-Goliath Industry Information (2005): *The need for cognition and life satisfaction among college student*.Available online college student Journal,EC Next,Inc.
- 15-Gulgoz, S. (2001): *Need for cognition and cognitive performance , from across-cultural perspective*.

- 16-Kassin, Saul (2003): *Psychology*, New Jersey:Prentice-Hall.Inc.
- 17-Langer, (1992)*Matters of mind:Mindfulness\ Mindlessness in perspective* , consciousness and cognition.
- 18-Langer,E (1989): *minfffulness*, new york ,Addison Wesley publishing.
- 19-Langer,E (1989): *minfffulness*, new york ,Addison Wesley publishing.
- 20-Linnell, Jennifer Predock (1987). *Comparison of barron welsn artiscorres traning styles between dancers of two traning styles perc.* Mot. Skills, vol. 65, pp. 729-730
- 21-Murphy, G. (1947): *Personality: A biosocial approach to origins and structure*, New York: Harper.
- 22-Murray, H. E. et al (1938): *Exploration in personality*, New York, Oxford press.
- 23-Singh N, Nirbhay (2010): *mindfulness A finger pointing to the moon* , published online 4march 2010.
- 24-Zhang, Y. (1996): *Responses to humorous advertising :The moderating effect of need for cognition*, Journal of Advertising,Vol.25,No.1.

الملاحق

ملحق (١)

مقياس الانفتاح على الخبرة

اعزائي الطلبة

تحية طيبه

نضع بين ايديكم مجموعه من الفقرات التي تمثل وجهة نظرك في مجالات متعدده يرجى الاجابه عليها من خلال وضع كلمه او علامه (صح) تحت البديل الذي تعتقد انه يعبر عن رايك وكما مبين في المثال ادناه علما ان الاستجابات ليس فيها صح او خطأ كما ان المعلومات لغرض البحث العلمي .

ت	الفقرات	لا او وافق	لا او وافق	محايد	وافق	وافق بشده
---	---------	------------------	------------------	-------	------	--------------

				بشده	
		*			نادراً ما أشعر بعواطف قوية

شاكـــــر تعاونكم

الباحثان

ت	الفقة	رات	لا او افق بشده	لا او افق	م	او افق بشده
١	أتمتع بخيال نشط جداً.					
٢	أحاول جعل كل أفكاري تسير في اتجاهات واقعية وأتجنب التحليق في الخيال.					
٣	امتلك حياة خيالية نشطة					
٤	لا أحب هدر وقتي في أحلام اليقظة					
٥	أستمتع بالتركيز على التخيل أو احلام اليقظة واستكشف جميع الاحتمالات جاعلاً اياها تنمو وتتطور.					
٦	أذا ما شعرت بأن أفكاري بدأت تأخذني نحو أحلام اليقظة فعادة ما أشغل نفسي وأبدا بالتركيز على نوع من الأعمال أو النشاطات بدلاً من ذلك.					
٧	عندما كنت طفلاً نادراً ما استمتعت بالألعاب الإيهامية (التظاهرية أو الكاذبة)					
٨	أجد صعوبة في السيطرة على أفكاري التي تسرح من دون أن تكون هناك سيطرة أو توجيه.					
٩	الاهتمامات الجمالية والفنية ليست مهمة جداً لي.					
١٠	أحيانا أستغرق تماماً بالموسيقى التي أستمع إليها.					

				مشاهدتي للباليه والرقص الحديث تدفعني إلى الملل.	١١
				تأسرني النماذج التي أجدّها في الفن وفي الطبيعة.	١٢
				للشعر تأثير ضعيف أو لا تأثير له علي	١٣
				تسحرني أنواع معينة من الموسيقى	١٤
				عندما أقرأ شعراً أو أتمعن في عمل فني، فأنتي أشعر بالقشعريرة وبموجة من الإثارة أحياناً.	١٥
				أستمتع بقراءة الشعر الذي يركز على المشاعر والأفكار أكثر من القصة.	١٦
				من دون عواطف قوية تصبح حياتي غير ممتعة.	١٧
				أشعر بعواطف قوية.	١٨
				كيفية إحساسي بالأشياء أمر مهم لي.	١٩
				أهتم بمشاعر اللحظة الأخيرة.	٢٠
				أشعر بانفعالات أو مشاعر عديدة ومتنوعة.	٢١
				ألاحظ الأمزجة أو المشاعر التي تولدها البيئات المختلفة.	٢٢
				من السهل علي مشاركة الآخرين وجدانياً والإحساس بمشاعرهم.	٢٣
				تثير مزاجي الأشياء قوية، أشياء غريبة من قبيل عطور معينة أو أسماء مدن بعيدة.	٢٤
				أتبع طرائق حسنة التنظيم.	٢٥
				أرى من الممتع تعلم هوايات جديدة وتطويرها.	٢٦
				أتمسك بالطريقة الصحيحة التي أجدّها في عمل شيء ما.	٢٧
				كثيراً ما أجرب أطعمة جديدة وأجنبية.	٢٨
				أفضل قضاء وقتي في أماكن مألوفة.	٢٩
				أقوم أحياناً بأجراء تغييرات في المنزل لمجرد أحداث تغيير.	٣٠
				أفضل الذهاب في أثناء العطلة الى مكان جربته سابقاً وموثوق به.	٣١

				أسلك نفس الطريق عند ذهابي الى مكان محدد.	٣٢
				كثيرا ما استمتع بالتلاعب بالنظريات والافكار المجردة	٣٣
				أجد أن المناقشات الفلسفية مملة.	٣٤
				أستمتع في حل المشكلات أو الإلغاز.	٣٥
				أفقد الاهتمام أحيانا عندما يتحدث الآخرون عن أمور نظرية وتجريدية جداً.	٣٦
				أستمتع في حل الإلغاز العسيرة الحل عقليا.	٣٧
				لدي اهتمام قليل في التأمل بطبيعة الكون أو ظروف البشر.	٣٨
				لدي فضول فكري كبير تجاه المعرفة.	٣٩
				لدي اهتمامات فكرية عديدة ومتنوعة.	٤٠
				أعتقد أن ترك الطلبة يستمعون الى متحدثين يتجادلون يؤدي الى أربابهم وتضليلهم.	٤١
				أعتقد أنه يجب تغيير القوانين والتنظيمات الاجتماعية تبعاً لحاجات العالم المتغير.	٤٢
				أعتقد أن علينا الاعتماد على الشريعة الدينية في اتخاذ قرارات بشأن القضايا الأخلاقية.	٤٣
				اعتقد أن الافكار المختلفة بخصوص "الصبح والخطأ" والتي توجد في مجتمعات أخرى قد تكون صحيحة بالنسبة لهم	٤٤
				أعتقد أن ولاء المرء لمثله العليا ومبادئه أكثر أهمية من كونه ذا عقل متفتتح.	٤٥
				أعد نفسي متسامح وذا أفق واسع التفكير فيما يتعلق بأسلوب حياتي مقارنة بالآخرين.	٤٦
				أعتقد أن هناك خطأ ما في الشخص الذي يبلغ الخامسة والعشرين ولا يدرك معتقداته.	٤٧
				أعتقد أن الاخلاقية الجديدة) في الاباحية ليست اخلاقية على الاطلاق.	٤٨

الملحق (٢)
مقياس الحاجة الى المعرفة

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم الارشاد النفسي

عزيزي الطالب
تحية طيبة

بين يديكم مجموعة من الفقرات تعبر عن حالات قد تمرّون بها. يرجى منكم قراءة كل فقرة بإمعان والإجابة عنها بوضع علامة (✓) تحت واحد من البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة تنطبق عليكم فعلاً، وإن الاختيار لا يعبر عن إجابة صحيحة أو غير صحيحة إنما هي بيانات لإنجاز رسالة علمية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي لذا يرجى الباحث الإجابة عن الفقرات جميعها دون ترك أية فقرة. مع فائق الشكر والامتنان...
إذا كانت الفقرة الآتية مثلاً (أجد متعة في التروي بالتفكير ولساعات طويلة) تنطبق عليك بدرجة كبيرة ضع إشارة (✓) في الحقل تحت بديل (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة) وهكذا يكون الأمر مع بقية الفقرات.

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ أبداً
	أجد متعة في التروي بالتفكير ولساعات طويلة.		✓			

الباحثان

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ أبداً
١-	أفضل التعامل مع المشكلات المعقدة على المشكلات السهلة.					
٢-	ارغب في تولي مسؤولية التعامل مع موقف يستلزم قدراً كبيراً من التفكير.					
٣-	التفكير لا يستهويني وهو ليس فكري عن المتعة.					
٤-	أفضل القيام بشيء يستلزم مني القليل من التفكير عن القيام بشيء يشكل تحدياً لقدراتي في التفكير.					
٥-	أحاول الابتعاد عن المواقف التي تضطرنني إلى التفكير بعمق في شيء ما.					
٦-	أجد متعة في التروي بالتفكير لساعات طويلة.					
٧-	أفكر بجد قدر حاجتي فقط.					
٨-	أفضل التفكير بشأن المشاريع اليومية الصغيرة على المشاريع طويلة الأمد.					
٩-	أميل إلى المهام التي تستلزم القليل من التفكير.					
١٠-	تستهويني فكرة الاعتماد على التفكير لأنها طريقي نحو القمة.					
١١-	استمتع حقاً بمهام تتطلب مني التوصل إلى حلول جديدة للمشكلات.					
١٢-	لا يثيرني كثيراً تعلم طرائق جديدة للتفكير.					
١٣-	أفضل أن تكون حياتي مملوءة بالألغاز التي يتوجب عليّ حلها.					
١٤-	تجذبني فكرة التفكير بتجرد.					

					أفضل المهام العقلية الضرورية على غير الضرورية التي لا تستلزم كثيراً من التفكير.	١٥-
					اشعر بالارتياح وليس الرضا بعد إكمال مهام تستلزم كثيراً من الجهد الذهني.	١٦-
					يهمني الإنجاز ولا يهمني كيف أو لماذا تم إنجازه.	١٧-
					أعطي القضايا حقها من التفكير حتى حينما لا تؤثر في شخصياً.	١٨-
					حياتي لا تسير بصورة جيدة ولدي الرغبة بتغييرها.	١٩-
					اشعر ان خبرتي في الحياة جعلتني شخصاً قوياً.	٢٠-
					أتابع كل ما هو جديد في مجال اختصاصي.	٢١-
					عندما أفكر في أمر أجد ان شخصيتي لم تتطور عما كانت عليه سابقاً.	٢٢-
					ارغب بمشاركة أصدقائي في حل مشاكلهم.	٢٣-
					لدي إحساس بأن علاقاتي الاجتماعية غير ناجحة.	٢٤-
					أفضل الابتعاد عن بعض العادات والتقاليد التي لا تلائم تطور المجتمع.	٢٥-
					ابتعد عن تبادل الزيارات في المناسبات مع الآخرين.	٢٦-
					يزعجني ما أراه من علاقات سطحية بيني وبين الآخرين.	٢٧-
					أتردد في منح ثقتي بالآخرين.	٢٨-
					اشعر بالسرور إلى ما وصلت إليه مسيرة حياتي.	٢٩-
					أقبل النقد من الآخرين.	٣٠-
					أعتر بلامح شخصيتي المتفردة.	٣١-
					الجا إلى الكذب عندما أكون في وضع محرج.	٣٢-
					أصاب بخيبة أمل إزاء ما حققته في حياتي.	٣٣-
					لو سنحت لي فرصة العيش من جديد لن أغير شيئاً من حياتي.	٣٤-
					لدي إحساس بأن حياتي مليئة بالأمل.	٣٥-